

# « L'inconscient intelligent? »

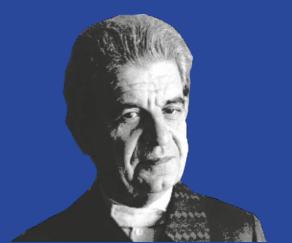
**ANTENNE DE GRENOBLE** 

# SECTION CLINIQUE LYON

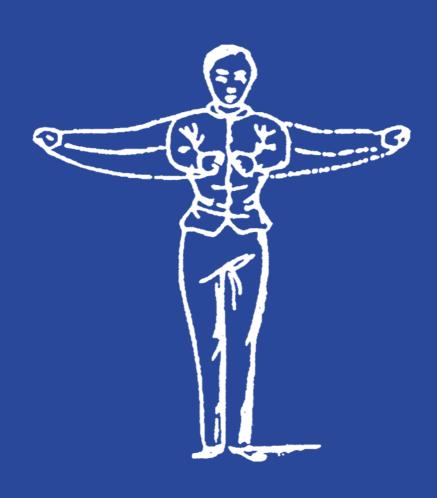
INSTITUT DU CHAMP FREUDIEN sous les auspices du Département de psychanalyse de l'Université PARIS VIII

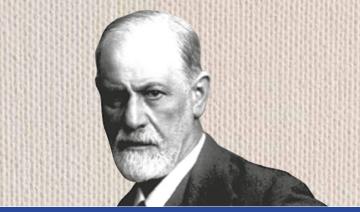


SESSION 2024



En 2024, les journées de formation se dérouleront aux dates suivantes : 13 janvier, 10 février, 16 mars, 6 avril, 4 mai, 22 juin, 14 septembre, 12 octobre, 23 novembre et 14 décembre.





2024

#### **PRÉSENTATION**

Section clinique Antenne de Grenoble

La session 2024 aura pour titre:
« L'inconscient intelligent? »

Cette session aura lieu de janvier à décembre 2024 sur 10 samedis de 9 à 16 h 30 (soit 60 h au total).

\* À Grenoble comme à Lyon, chaque journée sera organisée à partir de travaux concernant des présentations de malade, un séminaire théorique et de lecture et un séminaire d'élucidation des pratiques.

#### INTRODUCTION

Jacques-Alain Miller

Le diplôme de psychanalyste n'existe dans aucun pays au monde. Il ne s'agit pas d'un hasard ou d'une inadvertance : la raison en est liée à l'essence même de la psychanalyse.

n ne voit pas bien en quoi peut consister l'examen de la capacité à être analyste, puisque l'exercice de la psychanalyse est d'ordinaire privé, réservé à la confiance la plus intime accordée par le patient à l'analyste.

Admettons que la réponse de l'analyste soit une opération, est-ce à dire une interprétation, sur ce que nous appelons l'inconscient. Cette opérationne pourrait-elle constituer un matériel d'examen? D'autant plus que l'interprétation n'est pas l'apanage de la psychanalyse et est même utilisée par des critiques de manuels, documents et inscriptions.

L'inconscient freudien se constitue seulement dans la relation de parole que j'ai décrite : il ne peut être validé en dehors de celle-ci et l'interprétation analytique est convaincante non en soi mais par les effets imprévisibles qu'elle suscite chez celui qui la reçoit, et dans le contexte même de cette relation. Il n'y a pas de porte de sortie.

Seul l'analysant pourrait attester alors la capacité de l'analyste, si son témoignage n'était pas altéré, souvent dès le début, par l'effet du transfert. Comme nous le voyons, le seul témoignage valable, le seul susceptible de donner une certaine garantie concernant le travail, serait celui de l'analysant « post-transfert » encore disposé à défendre la cause de l'analyste.

Ce que nous appelons ainsi « témoignage »

de l'analysant est le noyau de l'enseignement de la psychanalyse, en tant que ce qui a pu se clarifier, dans une expérience essentiellement privée, est susceptible d'être transmis au public. a institué ce témoignage le nom de « passe » (1967) et a défini l'enseignement dans sa formulation idéale, le « mathème » (1974). Entre les deux, une différence : le témoignage de la passe, encore chargé de la particularité du sujet, est limité à un cercle restreint, interne à un groupe analytique, pendant que l'enseignement du mathème, qui doit être démonstratif, est pour tous – (et, dans ce cas, la psychanalyse entre en contact avec l'université).

L'expérience est conduite en France depuis quatorze ans à Paris. Elle fut à l'origine de la création de la Section clinique de Bruxelles et de Barcelone, de Londres, Madrid et Rome, mais aussi en France, pour la première fois, à Bordeaux.

Il faut déterminer clairement ce qu'est et ce que n'est pas cet enseignement.

Il est universitaire, il est systématique et gradué, il est dispensé par des responsables qualifiés et conduit à l'obtention de diplômes.

Il n'est pas une habilitation lacanienne, que cela se situe à Paris, Rome, ou Bordeaux, que cela soit proposé par des organismes publics ou privés. Ceux qui y assistent sont appelés participants, terme préféré à celui d'étudiants, pour souligner l'importante initiative qu'ils devront prendre – le travail fourni ne sera pas extorqué : cela dépend d'eux, il sera guidé et évalué.

Il n'est pas paradoxal d'affirmer que les exigences les plus sévères concernent ceux qui



se mesureront avec la fonction d'enseignants du Champ freudien, fonction sans précédent dans son genre : puisque le savoir se fonde dans la cohérence, trouve sa vérité seulement dans l'inconscient, en d'autres termes, dans un savoir dont personne ne peut dire « je sais ». Cela signifie que cet enseignement ne peut être exposé que s'il est élaboré sur un mode inédit, même s'il est modeste.

Il commence avec la partie clinique de cet enseignement.

La clinique n'est pas une science, elle n'est pas un savoir qui se démontre; c'est un savoir empirique, inséparable de l'histoire des idées. En l'enseignant, on ne fait que suppléer aux carences d'une psychiatrie qui laisse de côté sa riche tradition classique pour suivre les progrès de la chimie, nous y introduisons aussi un élément de certitude (le mathème de l'hystérie).

Dans un même temps, les présentations de malades compléteront l'enseignement.

En conformité avec ce qui, autrefois, a été fait sous la direction de Lacan, nous avançons petit à petit.

#### **Jacques-Alain Miller**

(Ce texte, traduit de l'italien, est « L'introduction à la Section clinique de Rome »)

#### **ARGUMENTS**

«L'inconscient intelligent?»

# Séminaire théorique : Il est assuré par l'ensemble des enseignants

# « L'inconscient intelligent ? »

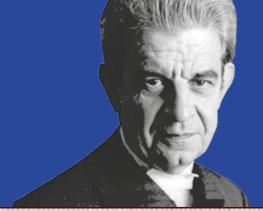
lien entre le concept d'inconscient et la notion d'intelligence ? La découverte freudienne introduisit, avec l'un de ses concepts fondamentaux, l'Inconscient, un nouvel objet épistémique. Lié à la vie psychique désormais étendue au-delà des états de conscience, l'Inconscient bouleversa l'interprétation de la souffrance psychique. La notion de complaisance somatique brisa la barrière entre psychè et corps, produisant les conditions d'une clinique du corps parlant que Lacan mit au profit des avancées de concepts fondamentaux. Ainsi, la parole prise comme ce que l'être parlant peut prendre à partir du moment où il consent aux effets du bain de langage dans lequel il est immergé dès la naissance, se sépare de sa prétendue qualité d'instrument de communication pour révéler que le corps est animé par un dire. Condition aussi bien du sentiment de la vie que de la perception de ce qui la menace, ce dire ne relève ni de l'apprentissage, ni de la vérité, ni du choix cognitif. Il est la boussole qui oriente le mode de relation que le sujet entretient avec l'autre social et reflète le type d'altérité avec la part de soi qui échappe au calcul conscient.

L'émergence de l'Inconscient comme objet épistémique ne fut pas sans conséquence sur les traitements des problématiques propres à la psychiatrie et à la pédagogie. La tentation fut grande de mêler cette instance au comportement des patients et aux difficultés d'apprentissage des compétences sociales. Pendant une grande partie du XXème, on chercha à trouver dans le fonctionnement de l'Inconscient des raisons de dérèglements de toutes sortes, négligeant la vérification des effets de l'Inconscient qui exige des conditions strictes dont l'établissement du transfert comme pierre angulaire pour le repérage de la structure psychique, différenciée de celle de la personnalité.

La formalisation des théories de l'intelligence et l'invention corrélative d'instruments pour la mesurer occultèrent largement l'hétérogénéité de la psychanalyse et de la psychologie scientifique: En effet, au moment même où Stern posait le quotient intellectuel (le QI), capable de classifier des populations, Freud écrivait dans Totem et tabou l'impossible quantification de la jouissance et le caractère constitutif de la façon dont chaque individu peut l'assumer.

Dépassant les auteurs de science-fiction, le XXIème voit se développer le projet d'une intelligence qui serait artificielle, bâtie sur le modèle des connexions neuronales et capable de produire des solutions à des problèmes par le truchement de raisonnements complexes et cohérents. Autrement dit, la science attend de cette source une réduction sensible de l'inconnu, un plus de savoir, un gain de sens.

Bien que Lacan ait rapproché le sujet de la psychanalyse et celui de la science, l'insu dont il est question dans la psychanalyse est d'un tout



autre ordre: il circule dans les défilés du signifiant. La parole analysante conduit le sujet à supposer un savoir qui, étranger à toute métaphysique, relève de la cause sexuelle.

#### **ARGUMENTS**

«L'inconscient intelligent?»

# SÉMINAIRE D'ELUCIDATION DES PRATIQUES

e séminaire d'élucidation des pratiques fonctionne sous forme d'ateliers tout au long de l'année.

D'une durée de deux heures, il offre l'occasion aux participants d'élaborer et de présenter un cas de leur pratique ou de la littérature, préparé avec les enseignants, puis discuté avec les participants. Cette contribution des participants à la formation crée les conditions d'un travail de réflexion et d'échanges, à partir du cas, articulé au thème de l'année.

L'inconscient, encore faut-il y croire à une époque où le chiffre de la quantification devient la garantie de l'être selon la formule de Jacques-Alain Miller

Comment s'orienter avec les effets que l'inconscient ne manque jamais de produire ? Du débordement i nexplicable de l'enfant à la névrose d'échec ou aux passages à l'acte impulsif, les sujets ne savent pas comment leur inconscient les traite.

La psychanalyse situe au cœur de son expérience un impossible, un « il n'y a pas ». Il s'agit là de l'impossible harmonie entre le sens et la jouissance. L'inclusion de l'impossible dans le traitement produit un lien social à partir de l'attention portée aux formules singulières. À l'impératif de conformité à une norme, la psychanalyse préfère un abord particulier du symptôme.

Dans les séminaires d'élucidation des pratiques, nous vous invitons à écrire une situation clinique, à élaborer un cas, c'est-à-dire à être attentif aux formules singulières qui ordonnent le discours du parlêtre que l'on reçoit, que ce soit en cabinet, en institution ou dans une équipe lors d'une supervision.

Nous serons attentifs, lors de chaque discussion dans le séminaire des pratiques, à nous garder « avec soin de transformer les mots en pierre », comme le formule Lacan dans son article « Propos sur la causalité psychique ». <sup>1</sup>

1 – Lacan J., « Propos sur la causalit é psychique », *Écrits*, Paris, Seuil, 1966, p. 161.

#### **ARGUMENTS**

«L'inconscient intelligent?»

#### SÉMINAIRE DE LECTURE DE TEXTES

Tous lisons et relisons régulièrement les

textes de Freud ainsi que les avancées souvent fulgurantes de Jacques Lacan, extrayant un point clinique chez Freud, critiquant un concept, relevant l'audace de son prédécesseur. Dans les séminaires de lecture. nous étudierons ce qui dans l'inconscient, concept fondamental de la psychanalyse, reste un point de butée depuis Freud. Une des premières références se trouve dans une lettre de 1880. Freud écrit à Fliess sur ce qui reste « intraduit en représentations verbales. » 1 n'utilisant pas encore le concept d'inconscient. Freud, avec la découverte de l'inconscient, invente une pratique, la psychanalyse. Très vite, elle devient une expérience pour accéder à l'inconscient et en déduire une autre facon de concevoir la subjectivité. Le rêve restera pour Freud la voie royale d'accès à l'inconscient.

« Je vous lance : « L'inconscient – drôle de mot! » « Freud n'en a pas trouvé de meilleur et il n'y a pas à y revenir. Ce mot a l'inconvénient d'être négatif, ce qui permet d'y supposer n'importe quoi au monde, sans compter le reste. À chose inaperçue, le nom de "partout" convient aussi bien que "nulle part". C'est pourtant chose fort précise. » <sup>2</sup> En retraçant les inconvénients du terme d'inconscient, Lacan considère l'inconscient d'abord structuré comme un langage. Il l'explique longuement dans le texte « Mon enseignement » : « Si l'inconscient n'était pas langage, il n'y aurait pas d'inconscient au sens freudien. » <sup>3</sup> Il ajoute

que « l'appareil langagier est là quelque part sur le cerveau comme une araignée. C'est lui qui a la prise. » <sup>4</sup> L'éthique des conséquences est une voie pour démontrer l'inconscient. « Que le sujet ne soit pas celui qui sache ce qu'il dit, quand bel et bien se dit quelque chose par le mot qui lui manque, mais aussi dans l'impair d'une conduite qu'il croit sienne, cela ne rend pas aisé de le loger dans la cervelle dont il semble s'aider surtout à ce qu'elle dorme (point que l'actuelle neurophysiologie ne dément pas), voilà d'évidence l'ordre des faits que Freud appelle l'inconscient. » <sup>5</sup>

- 1 Freud S., « lettre à Fliess N°46, Naissance de la psychanalyse, PUF p.145
- 2 Lacan J., «Télévision», Autres Ecrits, Seuil, p. 511
- 3 Lacan J., Mon enseignement, Seuil, p.42
- 4 ibid p.46
- 5 Lacan J., « Radiophonie » *Autres écrits* Seuil, p. 405-406.

#### **BIBLIOGRAPHIE**

«L'inconscient intelligent?»

Les participants de la Section clinique peuvent utiliser les services du Centre de Documentation Psychanalytique (situé à Lyon et géré en collaboration avec l'ACF-RA) pour tous renseignements de type bibliographique par Internet ou consultation sur place. Des informations plus précises seront communiquées aux admis à la session 2024

Freud S., « L'inconscient », 1910, Métapsychologie, folio essais, 1968, p. 65-121.

Freud S., « Note sur l'inconscient en psychanalyse », 1912, Métapsychologie, folio essais, 1968, p. 173-185.

Freud S., L'interprétation du rêve, 1900-1910, PUF, 2017, coll. Quadrige.

Freud S., Leçons d'introduction à la psychanalyse, XVIIème leçon « Le sens du symptôme » (p. 264-281), et XVIIIème leçon « La fixation au trauma, l'inconscient » (p. 283-295), PUF, coll. Quadrige, 2013.

Lacan J., « L'inconscient freudien et le nôtre », Le Séminaire, livre XI, Les quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse, texte établi par J.-A. Miller, Paris, Seuil, 1973, p. 21-30.

Lacan J., Mon enseignement, 1967-1968, Paris, Seuil, 2005.

Lacan J., « Radiophonie », Autres écrits, Paris, Seuil, 2001, p. 403-447.

Lacan J., « Télévision », Autres écrits, Paris, Seuil, 2001, p. 511-517.

Miller J.-A., « Le monologue de l'apparole », extrait du séminaire « La fuite du sens », 1995-1996, *La Cause freudienne*, n°34.

Miller J.-A., « L'inconscient et le corps parlant », La Cause du désir, n°88, 2014, p. 103-114.

# Le site internet de la Section clinique de Lyon

Depuis 10 ans, on peut trouver sur le net toutes les informations concernant les enseignements de la Section aussi bien à Lyon qu'à Grenoble. La brochure, l'affiche et le programme complet sont disponibles sur le site. On peut également y trouver un recueil de textes issus des archives des années précédentes ainsi que des informations diverses sur la psychanalyse, les sites des Sections de France et d'ailleurs ainsi que sur d'autres associations amies ; l'adresse du site est :

www.sectioncliniquelyon.fr

# Le CERCLE de l'UFORCA-Lyon (Centre d'Etudes et de Recherches en Clinique Lacanienne)

La section clinique est d'abord un lieu d'enseignement; mais elle vise aussi à contribuer à une recherche clinique sur les questions et les symptômes de notre époque; pour cela en son sein le Centre d'Etudes et de Recherches en Clinique Lacanienne rassemble les enseignants et les participants les plus avancés qui travaillent ensemble chaque année dans un séminaire qui leur est réservé. Une sélection de ces travaux est ensuite publiée dans « Les Cahiers de la clinique analytique » ainsi que sur le site internet de la Section clinique. On peut demander à y participer en écrivant au Coordinateur de la Section.

#### Mais aussi:

L'antenne de Grenoble organise aussi à Annecy, en plus de la session dont vous avez le programme dans cette brochure, un cycle d'enseignement dit de « Découverte de la psychanalyse ». Ce cycle de 9 séances s'adresse tout particulièrement aux jeunes (étudiants en psychologie, en médecine, en lettres, en philosophie, etc...), n'ayant pas de pratique clinique mais désireux de découvrir la psychanalyse.

On peut obtenir plus de renseignements en adressant un mail (le plus pratique) à : scl. antennedegrenoble@gmail.com

#### RENSEIGNEMENTS

#### Prérequis:

Niveau 5 ou Bac + 2 exigé pour les intervenants dans le champ de la santé mentale, du social et du médicosocial. Connaissance et intérêt pour la notion de santé mentale.

#### **Objectifs:**

- Apprendre à cerner l'inconscient dans son rapport au langage ;
- Saisir la distinction entre énoncé et énonciation ;
- Cerner les continuités logiques et discontinuités à l'œuvre dans l'inconscient intelligent.

Cf. le programme de la formation disponible en ligne sur le site :

#### www.sectioncliniquelyon.fr

Durée: 10 journées de 6 heures soit 60 heures par an (9h/13h-14h30/16h30)

#### Délais d'accès et modalités d'entrée :

Pour toute inscription, remplir et renvoyer le bulletin d'inscription. Demande d'inscription possible jusqu'au 31 octobre 2023. Pour une première inscription, un entretien préalable avec un enseignant a lieu en novembre 2023. L'admission est effective après décision prise par la commission des enseignants. Un questionnaire d'évaluation de préformation est demandé pour toute réinscription.

Pour une réinscription après 3 années d'absence, un entretien avec la coodinatrice sera proposé.

#### Tarifs:

- Inscription à titre individuel: 300 €
- Inscription tarif réduit pour les étudiants de moins de 26 ans et demandeurs d'emploi (joindre justificatif) : 150 €
- Inscription au titre de la Formation Permanente (FP): 700 €

#### Modalités d'évaluation :

- Évaluation des acquis
- Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation à chaud (en fin de formation) et à froid (entre 60 et 90 jours après la formation).
- Questionnaire de pré-formation pour les réinscriptions.

# Moyens pédagogiques :

À Grenoble comme à Lyon, chaque journée sera organisée à partir de travaux concernant des présentations de malade, un séminaire théorique et de lecture et un séminaire d'élucidation des pratiques.

Un Cahier de la clinique psychanalytique est remis à chaque participant en fin d'année.

Des documents pédagogiques (extraits de textes) sont accessibles pour les participants.

Pour toute question pédagogique, les enseignants de chaque groupe des séminaires d'élucidation pratiques sont les personnes ressources.

#### Accessibilité:

Nos formations peuvent être accessibles aux personnes en situation de handicap. Pour les personnes en situation de handicap, merci de contacter notre référent handicap Nicole BORIE au 07 89 03 30 32, afin de vous accompagner et vous orienter au mieux dans votre demande et vos démarches.

#### Indicateurs de résultats :

Sur 244 participants

- Taux de fidélité (taux de réinscription) : 87%
- Taux d'assiduité: 84%
- Taux de satisfaction : 86%
- 95% des participants recommandent la formation.

à retourner avant le **31-10-2023**Par courrier à :

Antenne de Grenoble de la section clinique de Lyon,

37 avenue Marcelin Berthelot, 38100 Grenoble.

## **INSCRIPTION**

Section clinique Antenne de Grenoble

NOM:PRENOM	۸:
PROFESSION:	
DIPLOME (S) :	
ADRESSE PERSONNELLE :	
CODE POSTAL :LOCALIT	E :
E-MAIL:TELEPHON	E
LIEU DE TRAVAIL :	
Avez-vous déjà participé à une session de la Section ?  OUI : En quelle année ?	enseignant aura lieu à Lyon en novembre. ue vous êtes en attente d'un accord)
Coût de la formation : - prise en charge par l'institution : 700 € - pour les inscriptions à titre individuel : 300 € - pour les étudiants ou les demandeurs d'emploi (avec justificatif  Dans tous les cas, vous n'envoyez aucun paiement pour le monte de la control de l	. WATER # # # # A B B A B B A B B B B B B B B B
Cette session fait partie des enseignements de l'Institut du Chan l'Association UFORCA-Lyon pour la formation permanente, enre la Délégation régionale à la Formation continue sous le numéro	gistrée par
Date et signature :	

# SECTIONS, ANTENNES & COLLEGES CLINIQUES

- Section clinique d'Aix-Marseille
- Antenne clinique d'Amiens-Reims
- Antenne clinique d'Angers
- Section clinique d'Athènes
- Programme psychanalytique d'Avignon
- Section clinique de Barcelone
- Programme psychanalytique de Bastia
- Section clinique de Bordeaux
- Antenne clinique de Brest-Quimper
- Section clinique de Bruxelles
- Section clinique de Buenos Aires
- Section clinique de Clermont-Ferrand
- Antenne clinique de Dijon
- Antenne clinique de Gap
- Antenne clinique de Genève
- Antenne clinique de Grenoble
- Antenne clinique de Liège

- Antenne clinique de Lille
- Section clinique de Lyon
- Section clinique de Milan
- Antenne clinique de Mons
- Programme psychanalytique de Montréal (en formation)
- Antenne clinique de Namur
- Section clinique de Nantes
- Section clinique de Nice
- Section clinique de Paris Saint-Denis
- Section clinique de Paris Ile-de-France
- Section clinique de Rennes
- Section clinique de Rome
- Section clinique de Rouen

#### Strasbourg

- Section clinique de Tel Aviv
- Section clinique de Toulouse

2024

SECTION CLINIQUE LYON

Contact

#### **SECRÉTARIAT**

Antenne de Grenoble de la section clinique de Lyon, 37 avenue Marcelin Berthelot, 38100 Grenoble. Tél.: 04.76.24.51.95

E-mail: scl.antennedegrenoble@gmail.com www.sectioncliniquelyon.fr

#### CONDITIONS GENERALES D'ADMISSION ET D'INSCRIPTION

Pour être admis/e comme participant/e à l'Antenne il n'est exigé aucune condition d'âge ni de nationalité.

Il est par contre recommandé d'être au moins au niveau de la deuxième année d'études supérieures après la fin des études secondaires. Des demandes de dérogation peuvent cependant être faites auprès de la Commission d'admission animée par le coordinateur de la Section.

URORCA-Lyon pour la formation permanente, association loi 1901, est enregistrée sous le numéro 82 69 04834 69 auprès du Préfet de la Région Rhône-Alpes. Son siège est : 4, avenue Berthelot 69007 Lyon. Tél. : 07 89 03 30 32.

E-mail: sectioncliniquelyon@gmail.com. Numéro Siret: 402 169 023 00015.



#### **INSTITUT du CHAMP FREUDIEN**

sous les auspices du Département de psychanalyse de l'Université PARIS VIII

#### **SECTION CLINIQUE DE LYON**

Association UFORCA Lyon pour la formation permanente

## **ANTENNE DE GRENOBLE**

#### **SECRÉTARIAT**

Antenne de Grenoble de la section clinique de Lyon, 37 avenue Marcelin Berthelot, 38100 Grenoble.

Tél.: 04.76.24.51.95

E-mail: scl.antennedegrenoble@gmail.com

www.sectioncliniquelyon.fr

## DIRECTEUR

Jacques-Alain MILLER

#### **ENSEIGNANTS**

Délia Steinmann, responsable pédagogique

Sandy Barritault

Thomas Burkovic

Henri Jacquin

Maï-Linh Masset

Nicole Treglia

